



## **SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE MEJORA.**

# **GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**

<b>Elaborado:</b>	<b>Aprobado:</b>
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de Centro
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

IX) PLAN DE MEJORA

Propuesta de mejora	Prioridad	Acciones a desarrollar	Responsable/s del Centro (indicar cargo de la/s persona/s)	Mes/año inicio *	Mes/año fin *
Recomendaciones del informe de modificación recibido					
<p><b>Criterio 1: Descripción del Título</b></p> <p>1. Eliminar de la aplicación la referencia a la denominación de "Mención en Sin Mención", dado que en el plan de estudios se identifica claramente que el título puede cursarse sin obtener ninguna mención.</p> <p>2. Corregir el número máximo de plazas ofertado en el primer año en Algeciras, donde figura 0.</p> <p><b>Criterio 5: Descripción del Plan de Estudios</b></p> <p>3. Que el título considere, que el 100% de la docencia presencial en la Mención en IBM sea en inglés.</p>	3	<p><b>Acción:</b> Desarrollar las recomendaciones en el momento en el que se puedan realizar modificaciones en la memoria.</p>	-	-	-
Acciones en respuesta a las recomendaciones del Informe de Seguimiento convocatoria 14/15:					
<p><b>Diseño, organización y desarrollo del programa formativo.</b></p> <p>1. "Sería conveniente que el autoinforme de seguimiento tuviese un apartado para la evaluación y seguimiento de las acciones de mejora recogidas en autoinformes previos. En el autoinforme de la convocatoria 14-15 se ha incorporado dicha evaluación mediante la inclusión de párrafos en otros apartados y esto no garantiza que se incorpore de forma sistemática en futuros autoinformes".</p>	1	<p><b>Acción:</b> Se comienza a realizar este seguimiento en el autoinforme de renovación de la acreditación y con la cumplimentación del apartado <b>X) SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE MEJORA PREVIOS</b></p>	-	-	-
<p><b>Información relativa a la aplicación del SGIC y su contribución al título.</b></p> <p>"Sería conveniente definir propuestas de mejora para lograr un mayor conocimiento del SGIC por parte del profesorado. Se señala como punto débil que los profesores y estudiantes ajenos a la CGC tienen un conocimiento limitado del SGIC, pero sólo se establecen propuestas de mejora relacionadas con los estudiantes".</p>	2	<p><b>Acción:</b> Subrayar esta debilidad en la CGC y Junta de Facultad para que el profesorado tenga conocimiento de ello además de, en las reuniones de coordinación.</p>	-	-	-
<p><b>Profesorado</b></p> <p>"La adecuación del profesorado en la sede de Algeciras debería someterse a especial seguimiento en futuros autoinformes de seguimiento. No se trata de rebajar (mediante modificaciones) los requerimientos de la memoria del título para ajustarlos al profesorado realmente disponible, sino de asegurar que dicho profesorado es adecuado para trabajar todas las competencias contempladas en el mismo."</p> <p>"Sería especialmente relevante, dadas las diferencias que se señalan entre sedes, que los distintos indicadores relativos al profesorado apareciesen desagregados por sede (tal y como aparecieron en el curso 10-11)."</p>	4	<p><b>Acción:</b> Se comienza a realizar este seguimiento en el autoinforme de renovación de la acreditación y con la cumplimentación del apartado <b>X) SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE MEJORA PREVIOS</b></p>	-	-	-

<p><b>Indicadores</b></p> <p>1. "Cuando sea posible, sería positivo incorporar en el análisis comparaciones con referentes externos (ej. titulaciones similares en otras universidades)".</p> <p>2. "Independientemente de que se ajuste o no a lo contemplado en la memoria, la tasa de abandono en las tres sedes es bastante elevada. Sería conveniente analizar de forma exhaustiva y objetiva las causas".</p>	5	<p><b>Acción:</b> En el autoinforme de renovación de la acreditación se advierte de la necesidad de profundizar en ambos aspectos.</p>	-	-	-
<p><b>Tratamiento de las recomendaciones realizadas en el Informe de Verificación, modificación y/o seguimiento</b></p> <p>1. "Sería conveniente analizar en los autoinformes de seguimiento si los valores de algunas tasas (ej. alta tasa de abandono) se deben a migraciones hacia otros grados afines como el Grado en Finanzas y Contabilidad".</p> <p>2. "Aunque el carácter de las competencias no ha sido objeto de modificación, se propone a la Universidad mejoras en la definición y adecuación de éstas, que podrán plantearse en futuras actualizaciones del Plan de Estudios".</p> <p>3. "Las competencias específicas CE1 a CE12, deben redactarse en términos adecuados de competencias que el estudiante debe adquirir. Es una buena práctica incluir un verbo que identifique bien la acción que genera los resultados de aprendizaje, de forma que éstos puedan visualizarse y ser evaluables".</p> <p>4. "La competencia general CG08 solo es adquirida en materias del Plan de Estudios optativas, por tanto debe trasladarse al apartado correspondiente como se ha realizado como las competencias específicas".</p> <p>5. "Atendiendo a la información incluida en el apartado correspondiente, se indica que podrá haber reconocimiento de créditos por experiencia profesional, se debe contemplar el porcentaje real de créditos que se pueden reconocer por este motivo en la tabla de reconocimiento de créditos".</p> <p>6. "En el próximo autoinforme de seguimiento deben comentarse los esfuerzos realizados para incrementar el número de indicadores desagregados por sede".</p>	6	<p><b>Acción:</b> Desarrollar las recomendaciones en el momento en el que se puedan realizar modificaciones en la memoria y en la redacción de los próximos autoinformes del Título.</p>	-	-	-

**X) SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE MEJORA PREVIOS.**

**La DEVA, en los informes de seguimiento, exige informar de las actuaciones de seguimiento y control de las propuestas de mejora así como de las acciones desarrolladas en los planes de mejora previos.**

Autoinforme seguimiento	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
<b>Relacionadas con la información pública disponible en la página Web del Título:</b>					
2011/12	Incluir en la información pública (Web del Centro) mayor detalle del procedimiento para quejas y reclamaciones.	<b>Acción:</b> Se actualiza la página Web incluyendo toda la información relativa al citado procedimiento. <b>Evidencia:</b> <a href="http://economicas.uca.es/COM/BAU">http://economicas.uca.es/COM/BAU</a>	07/12	100%	No hay datos sobre el porcentaje de quejas y reclamaciones atendiendo al número de usuarios ni sobre la satisfacción del alumnado con la información pública del título para el curso 2011-12, por lo que no puede compararse con los datos del 2012-13.
2012/13 y 2013/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener la Web del Título actualizada (incorporar un acceso diferenciado por sede).</li> <li>Seguir actualizando la Web de la Facultad con los parámetros establecidos por la DEVA y su adecuación a la Guía para el Seguimiento de los Título de la DEVA (v3 16/12/2014).</li> </ul>	<b>Acción:</b> Se actualiza la página Web incluyendo toda la información solicitada. <b>Evidencia:</b> <a href="http://deva.aac.es/seguimientoTitulos/common/v erInformeFinal.asp?idtitulo=81&amp;idconvocatoria=4 &amp;tipo=SEG">http://deva.aac.es/seguimientoTitulos/common/v erInformeFinal.asp?idtitulo=81&amp;idconvocatoria=4 &amp;tipo=SEG</a>	07/14	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>El acceso a la información pública de la Web se desarrolla de manera transparente, coherente y organizada por sedes.</li> <li>El grado de satisfacción de los estudiantes con la utilidad de la Web se mantiene en valores superiores a 3 puntos sobre 5 (ISGC-P01-02).</li> <li>La auditoria realizada, en octubre de 2005, por la Inspección General de Servicios de la UCA pone de manifiesto el cumplimiento de los requisitos de la Agencia (RSGC-P13-01).</li> </ul>
<b>Relacionadas con el Sistema de Garantía de Calidad:</b>					
2010/11	<p>Se reciben 3 recomendaciones del Informe de Verificación, referente a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La similitud entre los dos grados, donde se recomienda que los estudios se organicen como un único grado en Administración y Dirección de Empresas, con intensificaciones en las áreas de Finanzas y Contabilidad y en Dirección de Empresas (Criterio Objetivos).</li> <li>Que la normativa de acceso esté aprobada en el momento de la implantación del título, recogiendo lo dispuesto en el artículo 36.4 en relación con la disposición transitoria única, apartado 5, del RD 1982 /2008 de 14 de noviembre (Criterio Acceso y Admisión de estudiantes).</li> </ol>	<p><b>Acción punto 1:</b> Analizar la viabilidad entre ambos grados. En el Informe de Seguimiento emitido por la Agencia Andaluza del Conocimiento con fecha 30/09/2015 queda cerrada dicha recomendación. <b>Evidencia:</b> <a href="http://deva.aac.es/seguimientoTitulos/common/v erInformeFinal.asp?idtitulo=81&amp;idconvocatoria=5 &amp;tipo=SEG">http://deva.aac.es/seguimientoTitulos/common/v erInformeFinal.asp?idtitulo=81&amp;idconvocatoria=5 &amp;tipo=SEG</a> <b>Acción punto 2 y 3:</b> Se da respuesta por parte de la Universidad de Cádiz. En el informe de seguimiento de la convocatoria 2011-12 y 2013-14 se dan por cerradas las dos</p>	12/11	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Grado en ADE se difunde como un Grado con habilidades y salidas profesionales, particulares, enfocadas a la gestión empresarial.</li> <li>Los potenciales estudiantes del Grado en ADE disponen de información sobre los aspectos normativos relacionados con el acceso, lo cual imprime mayor transparencia.</li> </ul>

Autoinforme seguimiento	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
	3. Y, que la normativa de transferencia y reconocimiento de créditos aplicable a los estudiantes se encuentre en vigor en el momento de la implantación del título (Criterio Acceso y Admisión de estudiantes).	recomendaciones referentes al Acceso y admisión de estudiantes. <b>Evidencia:</b> <a href="http://deva.aac.es/seguimientoTitulos/common/verInformeFinal.asp?idtitulo=81&amp;idconvocatoria=4&amp;tipo=SEG">http://deva.aac.es/seguimientoTitulos/common/verInformeFinal.asp?idtitulo=81&amp;idconvocatoria=4&amp;tipo=SEG</a>			
2011/12, 2012/13 y 2013/14	Dar traslado a la Unidad de Calidad y Evaluación de la necesidad de disponer de información (tasa de rendimiento, éxito, satisfacción de los grupos de interés, satisfacción, etc.), tanto a nivel agregado como desglosada por sedes.	<b>Acción:</b> Se mantiene una reunión con la Unidad de Calidad. <b>Evidencia:</b> Email, fecha noviembre 2015	11/15	90%	Año a año, se dispone de mayor información por sede, lo que ha permitido concretar las propuestas de mejora, debilidades y fortalezas del Título, además de llevar a cabo un análisis más exhaustivo.
2013/14	Dar traslado a la Unidad de Calidad y Evaluación de que el gestor documental incorpore un sistema de aviso a los Centros cuando se actualice algún documento por parte de cualquier Unidad con competencias en el procedimiento.				Desde la Unidad de Calidad se ha protocolizado informar por medio de correo electrónico y campus virtual ante la carga de RSGC en el GD-SGC. Así mismo, se está trabajando en el área de informática en el desarrollo de sistema de alertas, disponiendo actualmente de un proyecto piloto.
2013/14	Mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre el SGC y la CGC.	<b>Acción:</b> Se han mantenido reuniones con estudiantes donde se ha incidido en el SGC y la importancia del hecho de que formen, de manera más activa, parte de todas las decisiones (CGC). <b>Evidencia:</b> <a href="https://goo.gl/BQpXJM">https://goo.gl/BQpXJM</a>	03/15	100%	En las reuniones mantenidas con los estudiantes con el fin de estrechar el diálogo con el centro, se ha incidido en la importancia que tiene el SGC y la CGC. En este sentido, la satisfacción global de los estudiantes con la planificación de la enseñanza y aprendizaje ha incrementado en el curso 2014-15 (ISGC-P04-02).
2013/14	Recomendación informe de modificación: "...se indica que podrá haber reconocimiento de créditos por experiencia profesional, se debe contemplar el porcentaje real de créditos que se pueden reconocer por este motivo en la tabla de reconocimientos de créditos"	<b>Acción:</b> La CGC del Centro ha determinado los criterios desde los que se establece un reconocimiento explícito de convalidaciones con experiencias profesionales, siendo aprobados por la Junta de Facultad. <b>Evidencia:</b> <a href="http://economicas.uca.es/COM/Recon_Exp_lab.pdf">http://economicas.uca.es/COM/Recon_Exp_lab.pdf</a>	11/15	100%	Dada su reciente implantación y que aún ningún usuario lo ha solicitado, no puede hablarse de un impacto real en estos momentos.
<b>Relacionadas con el diseño, organización y desarrollo del programa formativo:</b>					
2009/10	Tras advertirse un desfase en la sede de Jerez, el primer año de implantación del Título, en el número de matriculados con respecto a lo establecido en la memoria, se plantea efectuar actuaciones en el marco del plan de orientación preuniversitaria orientadas a potenciar la difusión de las	<b>Acción:</b> Participar años sucesivos en jornadas de orientación de la UCA y en la difusión del Título. <b>Evidencia:</b> <a href="http://www.uca.es/orientacion/jornadas">http://www.uca.es/orientacion/jornadas</a>	04/10	100%	Durante el resto de cursos académicos se cubre, prácticamente, en su totalidad el número de plazas de matrícula ofertadas, llegando a superar entre 2010-11 y 2013-14 el 100% de ocupación (ISGC-P02-02).

Autoinforme seguimiento	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
	sedes en las que imparte el Grado en ADE.				
2011/12	Continuar cumpliendo todos los plazos establecidos respecto a Planificación Docente, a pesar de que, en ciertos casos, su cumplimiento pueda depender de forma crucial de factores exógenos no controlables por el centro.	<b>Acción:</b> Se cumplimenta la planificación semanal y fichas 1b en el plazo establecido desde el Vicerrectorado de Planificación. <b>Evidencia:</b> <a href="http://www2.uca.es/asignaturas">http://www2.uca.es/asignaturas</a>	06/12	100%	Esta propuesta permite incrementar en cursos sucesivos las tasas de éxito de la titulación y mantener la satisfacción de los alumnos con los resultados del aprendizaje (ISGC-P8).
2012/13 y 2013/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Además, otro aspecto a destacar es que se plantea reorientar las prácticas de empresa mejorando el procedimiento de gestión académica.</li> <li>Mejorar el desarrollo de la firma de convenios con empresas de interés para la Titulación.</li> </ul>	<b>Acción:</b> Analizar el procedimiento de gestión académica para su adecuada reorganización y mantener reuniones con responsables de la Unidad de Prácticas (UCA). <b>Evidencia:</b> <a href="http://practicas.uca.es">http://practicas.uca.es</a> ; email de reunión con la coordinadora de Prácticas de la UCA, con fecha abril de 2014.	04/14	100%	La utilización de la plataforma <a href="https://practicas.uca.es/practicas.php">https://practicas.uca.es/practicas.php</a> , ayuda al desarrollo de la coordinación de prácticas entre estudiante, tutor académico y tutor de la entidad.
2011/12 y 2013/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de los horarios del Grado atendiendo, en la medida de lo posible, a las necesidades particulares del grupo de alumnos de Adaptación Global.</li> <li>En la búsqueda de paliar huecos temporales, se propone realizar una adecuación de los horarios</li> </ul>	<b>Acción:</b> Se realiza el horario considerando un grupo especial para los alumnos de adaptación y en el curso 1314 se modifican, nuevamente, eliminando huecos. <b>Evidencia:</b> <a href="http://economicas.uca.es/Docencia/Gade/Horario s%20semanales-/Cadiz/GADE-CADIZ">http://economicas.uca.es/Docencia/Gade/Horario s%20semanales-/Cadiz/GADE-CADIZ</a> ; <a href="http://economicas.uca.es/Docencia/Gade/GADE">http://economicas.uca.es/Docencia/Gade/GADE</a>	04/12	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permite que los estudiantes no tengan incompatibilidades horarias.</li> <li>Aunque se esperaba que la modificación del horario tuviera una mejora significativa en la satisfacción del estudiante con la organización y desarrollo de la titulación, los datos se han mantenido en los mismos términos (2.8 puntos) que en los cursos anteriores (ISGC-P08-02).</li> </ul>
2013/14	Mejorar procedimiento interno para la movilidad del estudiante.	<b>Acción:</b> Diseñar una plataforma en la que se vuelque información sobre convalidaciones. <b>Evidencia:</b> <a href="http://economicas.uca.es/alumnos/movilidad/acuerdos">http://economicas.uca.es/alumnos/movilidad/acuerdos</a>	10/15	100%	Permite a los estudiantes entrantes y salientes disponer de toda la información necesaria sobre criterios, fechas, impresos, etc. de movilidad.
<b>Relacionadas con el profesorado:</b>					
2010/11	Integrar las acciones formativas impulsadas por la Facultad con el Plan de Formación del PDI de la UCA.	<b>Acción:</b> Se ponen en marcha y desarrollan desde la Facultad diversas jornadas y seminarios que se ofertan al profesorado. <b>Evidencia:</b> <a href="https://goo.gl/UhWsn">https://goo.gl/UhWsn</a>	En vigor	100%	En el curso 2011-12 se incrementa a un 50%, manteniéndose hasta el curso 2014-15 (ISGC-P09-02).
2011/12	Elaboración del Reglamento Interno de Prácticas Curriculares y TFG en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y de todas las acciones recogidas en la normativa.	<b>Acción:</b> Se elabora el Reglamento Interno de Prácticas Curriculares y TFG de la Facultad. <b>Evidencia:</b> <a href="http://economicas.uca.es/Practemp/Practemp">http://economicas.uca.es/Practemp/Practemp</a> y <a href="http://economicas.uca.es/TFG/TFG">http://economicas.uca.es/TFG/TFG</a>	05/14	100%	Disponer de una normativa y procedimientos internos para prácticas curriculares incide en la satisfacción del profesorado con su desarrollo que se encuentra desde su implantación por encima de 3.2 puntos (ítem de la encuesta P08) y permite que el TFG se desarrolle bajo unas pautas claras y objetivas.

Autoinforme seguimiento	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
2012/13 y 2013/14	Incrementar la solicitud de proyectos de Innovación y Mejora Docente y Actuaciones Avaladas.	<b>Acción:</b> En las reuniones de coordinación mantenidas con el profesorado se impulsa la solicitud de PID. <b>Evidencia:</b> <a href="https://goo.gl/BQpXJM">https://goo.gl/BQpXJM</a>	05/14	100%	Se produce una participación activa en la solicitud de Proyectos de ID (v.gr. incrementa entre 12-13 y 14-15 un 18.7% las solicitudes del profesorado; ISGC-P09-03), llegando incluso a obtener el segundo premio y accésit.
2013/14	Adecuación de la estructura de profesorado que imparte docencia en la sede de Algeciras a la situación actual.	<b>Acción:</b> Se tramita una modificación de la Memoria del Título. <b>Evidencia:</b> <a href="http://economicas.uca.es/Docencia/Gade/Memoria/Memoria_GADE">http://economicas.uca.es/Docencia/Gade/Memoria/Memoria_GADE</a>	05/15	100%	La memoria muestra, en el apartado 6, la estructura real de profesorado con la que contaba la Facultad a principios del curso académico 2014-15.
2013/14	Dar traslado al profesorado implicado en el Título de la importancia que tiene para el mismo participar en procesos de evaluación (Docentia).	<b>Acción:</b> Se han celebrado reuniones, con profesores y estudiantes, en todas las sedes, para disponer de información directa de los grupos de interés. <b>Evidencia:</b> <a href="https://goo.gl/BQpXJM">https://goo.gl/BQpXJM</a>	05/14	100%	Se produce un incremento de 10 puntos porcentuales (ISGC-P09-06) de la participación y calificación (Excelente) del profesorado en el Docentia.
2013/14	Reforzar las actividades de coordinación, horizontal y vertical, y analizar metodologías que fomenten el interés y actitud del alumnado en el aula.				Esta propuesta permite mantener la satisfacción del profesorado con el Título (P08).
<b>Infraestructuras, servicios y dotación de recursos:</b>					
2009/10	Tras detectar ciertas deficiencias en el funcionamiento de algunos equipos informáticos y medios audiovisuales destinados a la docencia en el Campus de Cádiz; se propone emprender actuaciones para la subsanación de cara al curso 2010-2011.	<b>Acción:</b> Se producen cambios en el programa ofimático de los equipos con la intención de mejorar su funcionamiento. <b>Evidencia:</b> <a href="http://www.colabora.uca.es">www.colabora.uca.es</a>	10/11	100%	Ello se manifiesta en una notable aceptación de los recursos materiales por parte del estudiantes (ISGC-P10-02) y profesorado (ISGC-P10-03) que lo valoran por encima del punto medio de la escala.
2010/11, 2011/12 y 2013/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar para que el sistema para atender las incidencias docentes, reclamaciones, sugerencias y consultas de los distintos colectivos implicados en la titulación funcione eficientemente.</li> <li>Potenciar el conocimiento entre los alumnos de la utilidad del BAU y especialmente de su correcta utilización como medio de comunicación con los responsables de la titulación.</li> </ul>	<b>Acción:</b> Se han celebrado reuniones, con estudiantes, en todas las sedes, donde se pregunta por el conocimiento de la herramienta BAU y se muestra sus posibles utilidades. <b>Evidencia:</b> <a href="https://goo.gl/BQpXJM">https://goo.gl/BQpXJM</a>	03/15	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determina la competencia para tramitar los BAU's en favor del Secretario del Centro. Los datos relativos al tiempo medio de respuesta a los BAU (ISGC-P11-05) ponen de manifiesto el impacto positivo dado que pasa a valorarse de 2.4 puntos en 2012-13 a 4 puntos sobre 5 en 2014-15.</li> <li>El impacto de la información sobre los BAU ha sido muy positiva dado que no sólo se ha utilizado como mecanismo de quejas, incidencias y sugerencias, sino también de felicitaciones (RSGC-P11-01, 02, 03 y 04).</li> </ul>
2011/12 y 2012/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a la Universidad un desglose de los indicadores que permita un análisis relevante y vinculado al Grado en ADE de la gestión de las incidencias, para detectar aquellos aspectos que sean susceptibles de mejora.</li> </ul>	<b>Acción:</b> Se mantiene una reunión con la Unidad de Calidad. <b>Evidencia:</b> Email, fecha noviembre 2015	11/15	100%	En cursos posteriores, se dispone de información por sede, lo que ha permitido poder concretar las propuestas de mejora, debilidades y fortalezas del Título.

Autoinforme seguimiento	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a la Unidad de Calidad poder disponer de información sobre el indicador promedio de satisfacción del usuario con las respuestas/soluciones desglosado por sedes.</li> </ul>				
2013/14	Adecuar el apartado de Recursos Materiales de la Memoria a la situación actual (2014-15) de la sede de Algeciras, lo cual requiere una modificación de la Memoria del Título.	<b>Acción:</b> Se tramita una modificación de la Memoria del Título. <b>Evidencia:</b> <a href="http://economicas.uca.es/Docencia/Gade/Memoria/Memoria_GADE">http://economicas.uca.es/Docencia/Gade/Memoria/Memoria_GADE</a>	05/15	100%	En la actualidad la memoria refleja de manera transparente la realidad de recursos materiales de los que se dispone en la sede.
2013/14	Intensificar las actividades planificadas en el PROA para el curso 2014-15.	<b>Acción:</b> Se incluye en el PROA nuevas jornadas formativas (v.gr. sobre las estancias Erasmus y las Prácticas en Empresas). <b>Evidencia:</b> <a href="http://economicas.uca.es/PROA/PROA">http://economicas.uca.es/PROA/PROA</a>	10/15	100%	Ha permitido que los estudiantes conozcan y dispongan de mayor información sobre diferentes aspectos que se desarrolla en el Plan de Estudios del Título.
<b>Relacionadas con los resultados de aprendizaje (indicadores: tasa de éxito, rendimiento, etc.):</b>					
2010/11 y 2011/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar con los Departamentos para identificar las causas de las menores tasas de éxito/rendimiento de las asignaturas con resultados más desfavorables.</li> <li>Mejorar el ajuste del tamaño de grupos.</li> </ul>	<b>Acción:</b> Se convoca una reunión con los directores de los Departamentos. <b>Evidencia:</b> Email, fecha octubre 2013	10/13	100%	Determinadas asignaturas se dividen (por elevado número de estudiantes), en dos grupos de teoría y 4 de prácticas (V.gr. Dirección Estratégica I). Su tasa de rendimiento es bastante elevada manteniéndose en niveles similares 70-80% hasta el curso 2014-15 (RSGC-P04-02).
2010/11, 2011/12 y 2012/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la difusión del proceso de planificación y programación docente de las asignaturas.</li> <li>Informar al alumno sobre la Guía Docente y la importancia del uso de la bibliografía dentro del proceso de aprendizaje autónomo.</li> <li>Continuar cumpliendo todos los plazos relativos al proceso de planificación y programación docente.</li> </ul>	<b>Acción:</b> Se han realizado reuniones informativas al profesorado donde se ha tratado, entre otros aspectos, la importancia de seguir cumpliendo los plazos y recalcar a los estudiantes la utilidad de la bibliografía. <b>Evidencia:</b> <a href="https://goo.gl/BQpXJM">https://goo.gl/BQpXJM</a>	01/16	100%	Incide en la satisfacción que los estudiantes advierten sobre la utilidad de la bibliografía y en una mejora en la satisfacción de los alumnos con la planificación de la enseñanza. Ciertamente, no se produjo un incremento significativo en los indicadores ISGC-P04-03 y 02 pero sí se mantuvo a lo largo de los cursos de la implantación del Título.
2011/12	Analizar los valores de los indicadores entre las distintas sedes en las que se imparte el Grado.	<b>Acción:</b> Se incluyen análisis comparativos en los autoinformes sucesivos, a medida que se va disponiendo de datos. <b>Evidencia:</b> <a href="https://goo.gl/BQpXJM">https://goo.gl/BQpXJM</a>	02/12	100%	Ha permitido tener una visión detallada de la coordinación y el cumplimiento de la memoria del Título en todas las sedes de manera homogénea y analizar si existe alguna desviación específica.
2012/13 y 2013/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el ajuste número de créditos y contenidos de las asignaturas.</li> <li>Implantar la propuesta de división en dos de la asignatura Contabilidad de Gestión.</li> </ul>	<b>Acción:</b> Se revisa que el número de créditos asignado a las asignaturas no es excesivo para un solo semestre. <b>Evidencia:</b> V.gr. Asignatura CGEI y CGEII: <a href="http://asignaturas.uca.es/wuca_fichasig1415_asig">http://asignaturas.uca.es/wuca_fichasig1415_asig</a>	09/14	100%	Ha permitido ver que la asignatura Contabilidad de Gestión I y II resultaba de gran dificultad para los alumnos al desarrollar 9 créditos en un semestre. Su efecto no se vislumbra de manera significativa a nivel cuantitativo (RSGC-P04-01)



Autoinforme seguimiento	Propuesta de mejora	Acciones desarrolladas	Mes/año de fin	Grado de cumplimiento de la acción (0-100%)	Impacto observado en el título. Causa efecto de la propuesta de mejora
		<a href="#">naturas_xtitulacion?titul=21506</a>			pero si ha sido una medida valorada positivamente por los estudiantes y puesta de manifiesto en las reuniones celebradas con ellos ( <a href="https://goo.gl/BQpXJM">https://goo.gl/BQpXJM</a> ).
<b>Relacionadas con los indicadores de satisfacción y rendimiento del programa formativo:</b>					
2009/10	La tasa de éxito ha sido ligeramente inferior a la prevista en la Memoria; en la medida que avance el grado se irá corrigiendo ese desfase.	<b>Acción:</b> Se comienza con el desarrollo de diversas jornadas y seminarios que permiten al profesorado incrementar su actividad formativa. <b>Evidencia:</b> <a href="https://goo.gl/UhWsN">https://goo.gl/UhWsN</a>	04/16	100%	La tasa de éxito ha ido incrementándose a lo largo de todos los cursos académicos hasta llegar a nivel igual o superior al establecido en la memoria cuando se produce la completa implantación del Título.
2010/11 2011/12 y 2013/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensificación de las acciones conducentes a la mayor difusión en la sociedad del Título y sus salidas profesionales.</li> <li>Difundir a los centros de enseñanzas medias los objetivos, competencias y salidas profesionales propias del Grado frente a otros títulos de la rama con mayor tradición.</li> </ul>	<b>Acción:</b> Entre otras actividades se realizan, anualmente, las Olimpiadas de Economía, desarrollándola, en el curso 1415, en cada sede. <b>Evidencia:</b> <a href="http://goo.gl/NNtVGb">http://goo.gl/NNtVGb</a>	04/15	100%	Se produce un incremento en la nota media de acceso a la titulación, así como el número de alumnos de nuevo ingreso que eligen el Grado en primera opción (ISGC-P02-03).
2011/12 y 2012/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de la posibilidad real de implantar dobles grados.</li> <li>Implantar los dobles grados que se vienen planificando.</li> </ul>	<b>Acción:</b> Analizar la viabilidad de dobles grados. <b>Evidencia:</b> Análisis interno: V.gr. Marketing-ADE	09/14	100%	Las plazas de los dobles títulos se cubren en su totalidad, año tras año, teniendo una nota de acceso de $\pm 11$ puntos los alumnos que acceden a ellos, lo cual mejora significativamente el perfil de ingreso (ISGC-P02-01).
2012/13 y 2013/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar conjuntamente con los alumnos las causas que motivan la escasa satisfacción con la organización y desarrollo del Título.</li> <li>Adoptar acciones en el Centro para difundir entre el alumnado la cumplimentación de la encuesta de satisfacción.</li> </ul>	<b>Acción:</b> Se han realizado reuniones que han permitido detectar las incidencias establecidas. <b>Evidencia:</b> <a href="https://goo.gl/BQpXJM">https://goo.gl/BQpXJM</a>	03/15	100%	Se actúa sobre la satisfacción de los estudiantes referente a la coordinación del Título (P08). Las reuniones realizadas han permitido detectar las incidencias establecidas.