

DATOS PERSONALES

Apellidos	Ibarra Sáiz	Nombre	María Soledad
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-3680-2015	
	Código Orcid	http://orcid.org/0000-0003-4513-702X	
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad		
Departamento	Didáctica		
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
Campus	Puerto Real		
Dirección	Avda. República Saharaui s/n, 11519 Puerto Real, Cádiz		
Correo electrónico	marisol.ibarra@uca.es		
Teléfono	956016257	Despacho	32

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Ciencias de la Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia	1986
Licenciatura en Psicología	Universidad del País Vasco	1989
Doctorado en Ciencias	Universidad Nacional de Educación a Distancia	1994

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM DOCENTE, INVESTIGADOR Y/O PROFESIONAL

5 tramos de méritos docentes (último 2016). Docencia en las facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y de Educación, en materias centradas en investigación, evaluación y gestión de proyectos. Autora de diversos materiales, microvídeos y recursos tecnológicos utilizados en la docencia y transferibles. 5 tramos complementos autonómicos (máximo).

Directora de la Cátedra UNESCO – *Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación*. Participante en proyectos de innovación de diversas convocatorias de universidades españolas. Evaluadora y miembro del banco de evaluadores de Proyectos de Innovación de la Agencia Andaluza del Conocimiento. Impartición de conferencias y talleres relacionados con la innovación educativa en educación superior en diversos congresos y universidades.

Especialista en evaluación en educación superior siendo la principal línea actual la evaluación como aprendizaje y empoderamiento desarrollada a través de diferentes proyectos de investigación y difundida en diversos artículos en revistas indexadas en SCOPUS y JCR, libros, capítulos de libro y congresos internacionales. En la última década, investigadora principal de 7 proyectos en convocatorias nacionales y con Iberoamérica. IP del proyecto Ref. ALFA III (2011)-10, financiado en el Programa de cooperación regional en educación superior entre la Unión Europea y América Latina ALFA III. Actualmente IP del proyecto Ref. RTI2018-093630-B-I00, convocatoria Proyectos I+D+I "Retos Investigación". Premio a la excelencia investigadora, modalidad mujer en Ciencias Sociales y Jurídicas, de la Universidad de Cádiz en 2019.

Titular de 2 convenios de colaboración entre ANECA y la Universidad de Cádiz:: a) convocatoria pública para estancia en ANECA en el contexto del Programa VERIFICA-Máster y b) asesoramiento a ANECA en el Área de Innovación, dentro del marco del Programa DOCENTIA y del Programa de Evaluación de las TIC. Responsable de diferentes contratos OTRI. Directora de Becas FPD. Presidenta de 4 congresos internacionales. Autora de 6 registros/patentes.

Miembro de diferentes asociaciones y redes nacionales e internacionales en el ámbito de la educación y evaluación AIDIPE, Red-U, EERA, EARLI, ISSOTL y colaboradora internacional del Centre for Research in Assessment and Digital Learning (CRADLE) Deakin University (Victoria, Australia).

Directora del Máster Universitario en *Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP)* desde 2019. Directora del Grupo de Investigación EVALfor *Evaluación en contextos formativos* –SEJ 509 – del PAIDI de la Junta de Andalucía (desde 2004). Directora de Innovación, convergencia y Formación de la Universidad de Cádiz (2007-2011).

Evaluadora de diferentes agencias. En ANECA evaluadora en los programas: AUDIT, VERIFICA, DOCENTIA, MONITOR y ACREDITA. Formadora en evaluación y recursos tecnológicos en diferentes universidades nacionales e internacionales.

https://www.researchgate.net/profile/Maria_Ibarra-Saiz

<https://scholar.google.es/citations?user=ftzylXsAAAAJ&hl=es>

<https://publons.com/researcher/1410537/>

DOCENCIA HABITUAL

Titulación	Asignatura
Grado en Administración y Dirección de Empresas	- Gestión de Proyectos
Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (MEVINAP)	- Avances y tendencias en la evaluación del aprendizaje - Procedimientos y recursos tecnológicos de evaluación
Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente	- La investigación para la mejora educativa - Técnicas e instrumentos para la investigación educativa: diseño, validación y análisis

PUBLICACIONES MÁS RELEVANTES

Ibarra-Sáiz, M.S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2020). Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00469-2>

Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. En J.Paricio, A. Fernández e I. Fernández (Eds.), *Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación* (pp. 175-196). Madrid: Narcea.

Cubero-Ibáñez, J., Ibarra-Sáiz, M.S. y Rodríguez-Gómez, G. (2018). Propuesta metodológica de evaluación para evaluar competencias a través de tareas complejas en entornos

virtuales de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 159-184. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.278301>

Rodríguez-Gómez, G., Ibarra-Sáiz, M.S. y Cubero-Ibáñez, J. (2018). Competencias básicas relacionadas con la evaluación. Un estudio sobre la percepción de los estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 21(1), 181-208, doi: 10.5944/educXX1.14457. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/20184>

Ibarra-Sáiz, M.S., & Rodríguez-Gómez, G. (2017). EvalCOMIX®: A Web-Based Programme to Support Collaboration in Assessment. In T. Issa, P. Kommers, T. Issa, P. Isaías, & T. B. Issa (Eds.), *Smart Technology Applications in Business Environments* (pp. 249–275). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-2492-2.ch012

Ibarra-Sáiz, M.S., & Rodríguez-Gómez, G. (2017). Serious Games for Students' E-assessment Literacy in Higher Education. En E. Cano & G. Ion (Eds). *Innovative Practices for Higher Education Assessment and Measurement*. (pp. 271-294). Hershey, PA: IGI Global.

Ibarra-Sáiz, M.S., & Rodríguez-Gómez, G. (2016). DINNO®: An Innovative Technological Tool for Empowerment in Assessment. In M. Peris-Ortiz, J. Alonso-Gómez, F. Vélez-Torres & C. Rueda-Armengot (Eds.), *Education Tools for Entrepreneurship*. (pp. 39–54). London: Springer International Publishing. doi: 10.1007/978-3-319-24657-4_4.

Ibarra Sáiz, M.S. y Rodríguez Gómez, G. (2016). Evaluación de competencias en la Educación Superior. El momento de la tecnología y la alfabetización evaluadora. En E. Cano (Coord). *Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES* (pp. 17-32). Barcelona: Octaedro.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Evaluación de resultados de aprendizaje en educación superior Evaluación como aprendizaje y empoderamiento en educación superior Evaluación institucional, de organizaciones y programas Métodos de Investigación en Ciencias Sociales Diseño y gestión de proyectos
--