

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2016-2017
TÍTULO:	GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD
CENTRO:	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

RESULTADOS DE LOS INDICADORES	
ISGC-P03-01: Número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas:	1005 del bloque de actividades planificadas para Cádiz han sido realizadas. Por término medio, el grado de cumplimiento es del 85% a nivel de Centro.
ISGC-P03-02: Grado de satisfacción de los estudiantes, que han participado en el PROA, con las actividades realizadas:	El grado de satisfacción de los alumnos de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales con el PROA durante el curso 2016-2017 ha sido de 2,57 sobre 5 puntos, siendo algo superior el nivel de satisfacción de los alumnos de FYCO (2,59)
ISGC-P03-03: Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA:	El ratio de alumnos mentores que participan en el PROA, con respecto al número de alumnos tutelados ha sido de 8,28 por cada alumno mentor a nivel de Centro y 26,61 para la Sede de Cádiz.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN
<p>A continuación se presentan los resultados del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante (PROA) de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales desarrollado durante el curso académico 2016-2017 correspondiente al título de FYCO el cual se imparte exclusivamente en la sede de Cádiz.</p> <p>ISGC-P03-01: Número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.</p> <p>En el marco del PROA de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales, para el curso académico 2016-2017 se planificaron cuatro bloques de actuaciones con diferentes perspectivas que se señalan a continuación, las cuales han sido llevadas a cabo en el campus de Cádiz donde se imparte FYCO:</p> <p>a) Actos de Acogida del equipo decanal.</p> <p>Al inicio del curso académico, se realizó un programa de actos de acogida para los alumnos de nuevo ingreso de FYCO según el calendario previsto que se recoge en el Anexo I. En estos actos, además de la presentación de la Facultad, de los grados y de su estructura organizativa, junto con una breve reseña histórica, se ha incluido información básica de interés sobre aspectos tales como horarios, fichas, correo institucional, aulas, tutorías, descripción normativa, movilidad, prácticas de empresas y el sistema de calidad. Adicionalmente a esto, se ha contado con la presencia de la Vicerrectora de Alumnos que se centró en aspectos</p>

universitarios de interés como voluntariado, sostenibilidad y participación estudiantil. Asimismo, se ha impartido una sesión sobre normativa académica y servicios relacionados con la Secretaría del Centro. Además, en este programa se iniciaron las actividades de acción tutorial de los alumnos de nuevo ingreso que se señalan en el siguiente apartado.

b) Acción de Tutorización: Plan de Acción Tutorial (PAT).

El Plan de acción tutorial se enmarca dentro del “Proyecto Compañero” (“Tutorías entre iguales”) de la Universidad de Cádiz (UCA) y pretende facilitar la integración y el conocimiento del entorno universitario a los alumnos/as de nuevo ingreso por medio de la ayuda y la experiencia adquirida por los denominados alumnos/as mentores o asesores de cursos superiores, quienes a su vez serán tutelados por el coordinador del Proyecto. Los objetivos fundamentales del Proyecto consisten en facilitar la adaptación del alumnado novel al comienzo del curso mediante la aportación de información sobre la Universidad, sirviendo de referente ante cualquier duda o dificultad que se le presente en su primer año en la UCA. El anexo II recoge la guía del Proyecto compañero 2016-2017 para la acogida del alumnado de primer curso. Las funciones de los alumnos/as asesores/as se controlarán en este curso académico por el coordinador del PROA de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales apoyados por el Vicedecano de Ordenación Académica y las directoras de sede de Algeciras y Jerez.

Para el presente curso se han planteado una serie de actividades como son

- a) Plan de formación inicial de los alumnos/as asesores/as: realizado en septiembre de 2016. Así, los alumnos/as asesores/as participantes han recibido un curso inicial distribuido en tres días a través de los que se les explican cuáles son sus cometidos y cuál es su plan de formación durante el curso. En particular, de modo más específicamente relacionado con la Facultad, a los alumnos/as asesores/as se les ha transmitido conocimientos básicos con respecto a las universidades de destino ofertadas por la Facultad para la movilidad y los requisitos fundamentales que deben tener los alumnos para acceder a la movilidad, aspectos relacionados con la Biblioteca y la Secretaría del Centro.
- b) Formación en competencias: los alumnos/as asesores/as han realizado, a través del servicio de apoyo al aprendizaje, diversos talleres o reuniones grupales con los alumnos asignados.
- c) Actividades de seguimiento: El coordinador del PROA de la Facultad se ha reunido con los alumnos/as asesores/as a lo largo del curso académico con el objetivo de ir controlando las actividades que estos/as han ido desarrollando así como ha resuelto las cuestiones que se han planteado.
- d) Actividades de tutorización de los alumnos de nuevo ingreso: los alumnos asesores/as iniciarán sus actividades en el programa de actos de bienvenida de la Facultad (ver Anexo 1).

En este sentido, según el calendario previsto, los alumnos mentores acompañaron a los alumnos/as de nuevo ingreso a los lugares más relevantes de la Facultad (por ejemplo, biblioteca, aulas, aulas de informática) de acuerdo con unos itinerarios señalados anexo II (Guía del Proyecto Compañero) y ayudaron a estos alumnos/as a cumplimentar su perfil de ingreso y a abrir su cuenta de correo institucional de la UCA y les informaron sobre los aspectos relacionados con la gestión de recursos, conforme a las orientaciones del Servicio de Atención Psicopedagógica de la UCA.

c) Actividades formativas en competencias informacionales

Conjuntamente con la Biblioteca de Ciencias Sociales y Jurídicas la Facultad se han organizado una serie de actividades formativas para los alumnos de todos los cursos de los dos Grados (ADE y FYCO) que se imparten en la sede de Cádiz (Anexo III), así como en las sedes de Jerez Algeciras se han impartido parcialmente tales cursos. Estas actividades están dirigidas a formar al alumno en aspectos como el uso de los servicios y recursos de la Biblioteca, los gestores de referencias, el uso ético de la información o la elaboración del Trabajo de Fin de Grado. En suma, se ha planificado un total de 5 actividades formativas a impartir por el personal de Biblioteca de Ciencias Sociales y Jurídicas la Facultad, las cuales todas han sido llevadas a cabo a excepción del curso anterior en el que 2 actividades no pudieron realizarse por no haber asistido a tales cursos los alumnos. En particular, y para el caso de la titulación de FYCO, las 5 actividades que se han llevado a cabo fueron las siguientes:

Primer cuatrimestre

1ª actividad realizada: “Introducción a los servicios y recursos de la Biblioteca. El catálogo”, planificado para los alumnos de 1º de FYCO, dividido en un total de 4 sesiones, al cual asistieron solamente 4 de los 131 alumnos matriculados en el curso 2016-2017.

2ª actividad realizada: “Recursos de información especializados en Economía” planificado para los alumnos de 2º de FYCO, dividido en 2 sesiones, al cual asistieron solamente 3 alumnos. En el curso anterior, dicho curso no pudo impartirse por no haber acudido ningún alumno.

3ª actividad realizada: “¿Cómo elaborar un Trabajo Fin de Grado?”, planificado para los alumnos de 4º FYCO dividido en 2 sesiones y cuya asistencia fue de 63 alumnos. La razón de dicha asistencia tan elevada en comparación con las otras sesiones formativas pudiera venir explicado por la necesidad detectada por los alumnos de último curso de recibir formación específica en términos de elaboración de un trabajo final de grado.

Segundo cuatrimestre

4ª actividad realizada: “Uso ético de la información”, planificado para los alumnos de 2º curso cuando. En total se programaron un total de 2 sesiones y asistieron un total de 55 alumnos.

5ª actividad realizada: “Gestores de referencias bibliográficas. MENDELEY”, planificado para los alumnos de 3º curso. En total se programaron un total de 2 sesiones y solamente asistió un alumno. En el curso anterior, dicho curso no pudo impartirse por no haber acudido ningún alumno.

En resumidas cuentas, hay que señalar que en líneas generales, la asistencia a estas sesiones formativas por parte del alumnado ha sido relativamente baja exceptuando dos sesiones en las que la asistencia fue elevada.

d) Actividades informativas para alumnos de cursos superiores.

Como complemento a todas las actividades programadas anteriormente, y siguiendo la experiencia del curso anterior, para el presente curso 2016-2017 se han programado durante el año diversas charlas informativas orientadas a los alumnos de cursos superiores sobre los siguientes temas (Anexo IV):

- Movilidad internacional
- Prácticas en empresas
- Trabajos fin de grado

En cuanto a los resultados, la Tabla 1 muestra que para el curso 2016-2017 se han

implementado en la titulación de FYCO el 100% de las actividades planificadas, aunque hay que señalar que el éxito de asistencia a las sesiones formativas previstas en el marco de la formación en competencias informacionales impartidos por los compañeros de Biblioteca no ha sido muy elevado. A nivel de centro, el porcentaje de realización de las actividades inicialmente planificadas es del 85% (tabla 2).

El cálculo de este indicador se ha desarrollado de la siguiente manera, conforme a las actividades del PROA registradas por el Centro: (número de actividades del PROA desarrolladas a lo largo del curso / número total de actividades planificadas en el PROA a lo largo del curso) * 100.

ISGC-P03-02: Grado de satisfacción de los estudiantes que han participado en el PROA, con las actividades realizadas.

Ítem encuesta: "Satisfacción de los alumnos con el Programa de Apoyo y Orientación al Alumnado (PROA)." (Escala 1-5)

Según los datos proporcionados por la Unidad de Calidad y Evaluación de la UCA, el grado de satisfacción de los alumnos de FYCO con el PROA durante el curso 2016-2017 ha sido de 2,59 sobre 5 puntos, valor por debajo de la media si lo comparamos con el grado de satisfacción de los alumnos con los aspectos relacionados con la organización y desarrollo de la titulación que están cursando (2,78). A lo largo de los últimos cuatro cursos académicos, la evolución en la satisfacción del alumnado de FYCO con el PROA refleja una tendencia positiva a excepción de este último curso donde el grado de satisfacción ha experimentado un descenso significativo. Sin saber cuales son las causas exactas que lo explican, nos atrevemos a inferir que el menor número de alumnos que han cumplimentado este curso la encuesta pudiera ser el argumento que lo explique. En este sentido, entendemos que la reducción en la muestra implica que el cuestionario haya sido cumplimentado principalmente por aquellos alumnos que han mostrado su insatisfacción con la labor del PROA o, en su caso, su desconocimiento

Comparativamente con el centro y con la UCA, se puede apreciar como el grado de satisfacción de los alumnos de la titulación de FYCO con el PROA está por encima con respecto a la percepción de todos los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (2,59 frente 2,57) pero por debajo del total de la Universidad así como con los alumnos de la universidad (2,69). Desde una perspectiva temporal se puede observar como se manifiesta un cambio de tendencia en este curso académico en comparación con los anteriores, en la medida que a lo largo de la serie histórica el grado de satisfacción del Centro era superior al de FYCO mientras que en este curso ha sido justo al contrario. Con respecto a la Universidad, la tendencia ha sido parecida a excepción de este último curso, en el que la satisfacción a nivel de Universidad supera ligeramente a la satisfacción del alumnado de FYCO.

Cálculo: Promedio del título en la valoración que realizan los estudiantes. El promedio global del título se realiza a partir de los ítems de la encuesta de opinión que hacen referencia al PROA.

Fuente: Encuesta de opinión general de los estudiantes sobre diferentes aspectos académicos y de gestión de la UCA. Unidad de Calidad y Evaluación

ISGC-P03-03: Ratio de profesores tutores o alumnos mentores que participan en el PROA.

Durante el curso 2016-2017, se inscribieron en la sede de Cádiz un total de 32 alumnos de los que 11 correspondían con el título de FYCO. Sin embargo, y por diferentes razones, hay que señalar que no todos los alumnos mentores inicialmente inscritos cumplieron con los compromisos asociados al Proyecto Compañero y por tanto no obtuvieron la calificación final

de APTO, lo cual les permitía recibir 2 créditos ECTS de optatividad por actividades complementarias. En este marco, 7 de los 9 alumnos de FYCO inicialmente inscritos completaron satisfactoriamente las actividades asociadas al Proyecto Compañero, con lo cual recibieron su correspondiente diploma de aprovechamiento. En términos comparativos con el curso pasado hay que mencionar que se ha pasado de 2 a 7 alumnos mentores. A tenor de los datos, la lectura que se podría hacer es más bien positiva en la medida que la proporción de alumnos mentores implicados en el Proyecto Compañero en los 3 años analizados se ha incrementado. Asimismo, algunos mentores son alumnos que repiten la experiencia de un año al otro y suelen atraer nuevos alumnos mentores para probar dicha experiencia.

Si comparamos con el número de alumnos de nuevo ingreso en FYCO durante el curso académico 2016-2017, apreciamos que se han matriculado un total de 131 alumnos. En términos comparativos con cursos anteriores, se percibe una tendencia prácticamente constante en los últimos tres años, con una variación escasamente significativa en el número de alumnos matriculados.

Sobre la base anterior, y a efectos del cálculo del indicador ISGC-P03-03 correspondiente al ratio de profesores tutores o alumnos mentores que participan en el PROA, se ha procedido a utilizar como referencia el número de alumnos de nuevo ingreso matriculados con respecto al número de mentores que han obtenido el diploma de aprovechamiento. Con este indicador se pretende medir el número de alumnos de nuevo ingreso tutorizados por cada alumno mentor. Fuente: Base de datos del Centro.

Con respecto al ratio de estudiantes mentores que participan en el PROA, se puede apreciar como, en líneas generales, el número de alumnos tutorizados por mentor en FYCO se ha reducido considerablemente en los últimos tres cursos académicos y muy especialmente en comparación con el curso anterior. Dicha evolución tan favorable explica el descenso en el ratio de la Sede de Cádiz durante los últimos cursos.

Desde una perspectiva global, estos datos nos muestran que con el paso del tiempo, el esfuerzo de difusión por parte del Equipo Decanal para una mayor participación de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en el Proyecto Compañero están dando sus frutos.

Tabla 1. Evolución indicador ISGC-P03-01. Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.

TÍTULO	Resultado ISGC-P03-01			
	Curso 2013-14	Curso 2014-15	Curso 15-16	Curso 16-17
FYCO	100%	75%	90%	100%

Tabla 2. Comparación centro/UCA indicador ISGC-P03-01.

Comparativas Centro /UCA	Resultado ISGC-P03-01			
	Curso 2013-14	Curso 2014-15	Curso 15-16	Curso 16-17
FYCO	100%	75%	90%	100%
Centro	100%	100%	80%	85%
Universidad de Cádiz	-	-	-	-

Tabla 3. Grado de satisfacción de los alumnos de FYCO con el PROA

TÍTULO	Resultado ISGC-P03-02			
	Curso 2013-2014	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Cádiz)	2,53 (N=93)	2,68 (N=61)	2,95 (N=106)	2,52 (N=88)
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Jerez)	2,66 (N=49)	2,51 (N=56)	3,00 (N=80)	2,74 (N=67)
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Algeciras)	2,88 (N=38)	2,41 (N=39)	2,59 (N=92)	2,50 (N=41)
Grado en Finanzas y Contabilidad	2,43 (N=38)	2,47 (N=42)	2,80 (N=71)	2,59 (N=47)

Tabla 4. Tabla 4. Comparativa centro/UCA

Comparativas Centro /UCA	Resultado ISGC-P03-02			
	Curso 2013-2014	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017
FYCO	2,43	2,47	2,80	2,59
Centro	2,61	2,53	2,83	2,57
Universidad de Cádiz	2,60	2,61	2,74	2,69

Tabla 5. Número de alumnos noveles y mentores

Curso 2016-2017	Resultado ISGC-P03-03					
	Nº Alumnos noveles			Nº Alumnos mentores		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Grado en FYCO	133	126	131	5	2	7
Grado en ADE (Cádiz)	204	206	215	14	10	6
TOTAL CENTRO (Sede Cádiz)	337	332	346	19	12	13

Tabla 6. Ratio de profesores tutores o alumnos mentores que participan en el PROA

ADE por Sede	Resultado ISGC-P03-03		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ADE (Cádiz)	14,57	20,6	35,8
FYCO	26,6	63	18,71
TOTAL CENTRO (Cádiz)	17,73	27,67	26,61

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
<p>Del Proyecto Compañero hemos de destacar los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En relación a los estudiantes tutorizados: <ol style="list-style-type: none"> a. Mayor integración y conocimiento del contexto universitario y más concretamente del funcionamiento del Centro por parte de los alumnos de nuevo ingreso en la Facultad. b. Mejorar las relaciones entre los compañeros. Estas experiencias son esenciales para el desarrollo personal y académico de los estudiantes. c. Ofrecer oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a explorar sus pensamientos y sentimientos en una experiencia de aprendizaje enormemente estimulante y único. d. Utilidad de las charlas que se han ofrecido a lo largo del curso sobre Erasmus y Prácticas en empresas. 2. En relación con los estudiantes tutores; <ol style="list-style-type: none"> a. Mejora significativa del número de alumnos que han participado en el Proyecto Compañero poniendo en alza el esfuerzo de difusión realizado por el Equipo Decanal. 	<p>A pesar de las mejoras en asistencia del alumnado a las actividades formativas en competencias informacionales organizadas por el Personal de Biblioteca, sería conveniente seguir incrementando la asistencia de los alumnos a tales cursos, especialmente en el caso de FYCO.</p>

<p>b. Aprendizaje de habilidades comunicación. Los estudiantes aprenden a pensar sobre sus propias conductas, actitudes, necesidades e intereses y los de los demás.</p> <p>c. Incrementar habilidades de comunicación, habilidades de observación y solución de problemas, toma de decisiones, habilidades de liderazgo en grupo; en los alumnos asesores.</p> <p>d. Mayor implicación en la comunidad universitaria</p> <p>e. Organización de las jornadas de acogida en las tres sedes.</p>	
<p>Mejora en el cumplimiento del plan de actividades planificadas en el marco del PROA, principalmente en lo concerniente a la impartición y asistencia de las sesiones formativas en competencias informacionales organizadas conjuntamente con el personal de Biblioteca.</p>	<p>Del Proyecto Compañero hemos de destacar el escaso seguimiento del trabajo realizado por los mentores con sus alumnos asignados.</p>
	<p>Con carácter general, el grado de satisfacción del alumnado de FYCO es relativamente bajo y este último curso ha experimentado un descenso notable. Para cursos venideros se considera necesario acometer nuevas acciones, y en esa línea se está trabajando ya con la solicitud de proyectos de innovación docente y actuaciones avaladas que permitan mejorar las cifras en este indicador.</p>

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico

A pesar de haber mejorado los niveles de asistencia a las actividades de formación en competencias informacionales organizadas desde el Área de Biblioteca, se plantea para el curso siguiente la necesidad de mejorar la difusión al alumnado para incrementar su asistencia, y especialmente en el caso de FYCO. Asimismo sería interesante extender la impartición de la totalidad de dichas sesiones formativas al resto de sedes, en las cuales durante este curso 2016-2017 ya se ha impartido una de las cinco previstas.

Aunque los datos relativos al ratio de alumnos tutorizados por mentor han mejorado con el paso de los años, gracias al esfuerzo de difusión realizado, sería interesante mejorar dicho ratio en la sede de Cádiz, donde hay mayor número de alumnos matriculados y sin embargo, es menor el número de alumnos mentores participantes. Para ello, se plantea la posibilidad de introducir mejoras en la fase de difusión.

Hacer un seguimiento de los mentores a lo largo del curso académico para conocer el proceso llevado a cabo con los estudiantes tutorizados así como el grado de satisfacción con el PROA.

En vista de los datos negativos que arroja el grado de satisfacción del alumnado con el PROA, se han propuesto y desarrollado una serie de actuaciones bajo las modalidades de acciones

avaladas ACTUA y FORMATE para el curso 2017-2018 con la cual se pretende mejorar los datos relativos a dicho indicador. Para ver el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en tales programas, habría que definir una serie de indicadores de medida.

Anexo I. Jornadas de Bienvenida Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

<http://economicas.uca.es/PROA/Acogida/Bienvenida>

Anexo II. Guía del Proyecto Compañero

<http://economicas.uca.es/PROA/PROA>

Anexo III. Plan de formación en competencias informacionales

<http://economicas.uca.es/PROA/PROA>

Anexo IV: Evidencia asistencia sesiones informativas movilidad, prácticas y TFG

<https://webmerlin.uca.es/webmerlin/message.do?folder=INBOX&uid=24723>

Anexo V: Listado de solicitudes tramitadas en relación actuaciones avaladas ACTUA y FORMATE para el curso 17-18

Tabla Nº 1

ACTUACIONES AVALADAS PARA LA MEJORA DOCENTE 2017/2018			
CÓDIGO SOLICITUD	TÍTULO	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA	RESPONSABLE DEL PROYECTO
SOL-201700083271-TRA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEMANDADAS POR EL MERCADO LABORAL EN LOS GRADOS IMPARTIDOS POR LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	201700100008687 ,05/07/2017 14:39:39	MURIEL DE LOS REYES, MARÍA JOSÉ
SOL-201700083091-TRA	INMERSIÓN EN EMPRESAS DE ASESORAMIENTO EMPRESARIAL	201700100008612 ,05/07/2017 06:17:37	GARCÍA CORREAS, ÁNGEL
SOL-201700083088-TRA	ELABORACIÓN, EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL TFG EN UN CONTEXTO ÉTICO Y DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008613,05/07/2017 06:19:00	CALZADO CEJAS, MARIA YOLANDA
SOL-201700083077-TRA	MEJORA EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008648 ,05/07/2017 13:33:55	CAMELO ORDAZ, CARMEN
SOL-201700082171-TRA	LA GESTIÓN DEL TALENTO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO. EL ASSESSMENT COMO HERRAMIENTA PARA MEDICIÓN DEL POTENCIAL Y MEJORAR LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL, Y LA INSERCIÓN LABORAL DE NUESTROS ALUMNOS	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100007881 ,16/06/2017 10:15:19	FERNÁNDEZ ALLES, MARIA DE LA LUZ

SOL-201700082164-TRA	ALUMNI Y MENTORING EN EL ÁMBITO ACADÉMICO: LOS ANTIGUOS ALUMNOS COMO MENTORES PARA EL MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100007878 ,16/06/2017 10:04:30	FERNÁNDEZ ALLES, MARIA DE LA LUZ
sol-201700083070-TRA	INCLUSIÓN DE LA FIGURA DEL LECTOR COMO COMPLEMENTO A LA LABOR DOCENTE DENTRO DEL BILINGUAL EDUCATION FRAMEWORK (BEF) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA UCA	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008614 ,05/07/2017 06:21:09	PIÑERO LÓPEZ, JUAN MANUEL
SOL-201700082741-TRA	ALUMNI Y MENTORING EN EL ÁMBITO ACADÉMICO: LOS ANTIGUOS ALUMNOS COMO MENTORES PARA EL MÁSTER EN CREACIÓN DE EMPRESAS, NUEVOS NEGOCIOS Y PROYECTOS INNOVADORES	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008343 ,28/06/2017 13:46:02	SANCHEZ VAQUEZ, JOSE MANUEL
SOL-201700083312-TRA	JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA PARA PROFESORES UNIVERSITARIOS	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008677, 05/07/2017 14:14:54	LARRÁN JORGE, MANUEL
SOL-201700083189-TRA	JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008661, 05/07/2017 13:56:59	LARRÁN JORGE, MANUEL
SOL-201700083274-TRA	JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL PARA DELEGADOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	201700100008659, 05/07/2017 13:44:03	LARRÁN JORGE, MANUEL
SOL-201700083218-TRA	LA GESTIÓN DEL TALENTO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO. EL ASSESSMENT COMO HERRAMIENTA PARA MEDICIÓN DEL POTENCIAL Y MEJORAR LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL, Y LA INSERCIÓN LABORAL DE NUESTROS ALUMNOS	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008631 ,05/07/2017 12:07:31	BIEDMA LÓPEZ, ESTÍBALIZ
SOL-201700083343-TRA	IDENTIFICANDO LAS CARENCIAS FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO (EN MATERIAS CUANTITATIVAS) COMO PASO PARA RESOLVER EL ABANDONO EN LOS PRIMEROS CURSOS DE LOS GRADOS EN ADE Y EN FYCO	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008694 ,05/07/2017 16:44:45	SANZ CLAVIJO, ALFONSO
SOL-201700083059-TRA	DISEÑO Y ACTIVACIÓN DEL BILINGUAL EDUCATION FRAMEWORK (BEF) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE LA UCA	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008615 ,05/07/2017 06:22:59	CONTERO URGAL, CANDELA
SOL-201700083776-TRA	ALUMNI Y MENTORING: UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE LOS EGRESADOS	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008922 ,06/07/2017 20:42:47	ROMERO FERNANDEZ PEDRO MIGUEL

Tabla Nº 2

ACTUACIONES AVALADAS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO 2017/2018			
CÓDIGO SOLICITUD	TÍTULO	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA	RESPONSABLE DEL PROYECTO
SOL-	EL MÉTODO EFFECTUAL: NUEVO PARADIGMA DEL	Nº REGISTRO ,	SÁNCHEZ VAZQUEZ,

201700082777-TRA	EMPRENDIMIENTO	FECHA Y HORA 201700100008359 ,29/06/2017 10:40:45	JOSE MANUEL
SOL-201700083932-TRA	PARTICIPACIÓN EN LAS PRUEBAS DE ACREDITACIÓN OFICIAL DE NIVEL B2 DE INGLÉS PARA REFORZAR LA CALIDAD DE LA DOCENCIA EN INGLÉS	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100009027 ,10/07/2017 08:45:26	CAPELO BERNAL, MARIA DOLORES
SOL-201700083934-TRA	PARTICIPACIÓN EN LAS PRUEBAS DE ACREDITACIÓN OFICIAL DE NIVEL C1/C2 DE INGLÉS PARA REFORZAR LA CALIDAD DE LA DOCENCIA EN INGLÉS	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100009026 ,10/07/2017 08:44:45	CAPELO BERNAL, MARIA DOLORES
SOL-201700082422-TRA	CÓMO IDENTIFICAR Y DESARROLLAR EL TALENTO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: COACHING PARA PROFESORES	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100008058 ,22/06/2017 10:17:24	FERNÁNDEZ ALLES, MARIA DE LA LUZ
SOL-201700083922-TRA	2ª EDICIÓN DEL CURSO ESPECÍFICO DISCURSO ACADÉMICO EN INGLÉS: REFUERZO DE COMPETENCIAS ORALES (PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN) NIVEL 1	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100009029 ,10/07/2017 08:47:07	GOMEZ AGUILAR, NIEVES
SOL-201700083923-TRA	2ª EDICIÓN DEL CURSO ESPECÍFICO DISCURSO ACADÉMICO EN INGLÉS: REFUERZO DE COMPETENCIAS ORALES (PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN) NIVEL 2.	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100009028 ,10/07/2017 08:46:13	GOMEZ AGUILAR, NIEVES
SOL-201700084027-TRA	CURSO DE FORMACIÓN: BEF-CLIL WORKSHOP. EL APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS EN EL BILINGUAL EDUCATION FRAMEWORK DE LA FACULTAD DE CC EE Y EE.	Nº REGISTRO , FECHA Y HORA 201700100009025 ,10/07/2017 08:43:50	CONTERO URGAL, CANDELA