

Curso de formación: BEF-CLIL Workshop.
El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el
Bilingual Education Framework de la Facultad de CC EE y EE.



TALLER 2:

**LA IMPORTANCIA DEL “REAL ENGLISH”
EN LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL AULA AICLE
CAN YOU SPEAK “REAL ENGLISH”? THE IMPORTANCE
OF COMMUNICATIVE CLIL CLASSROOM LANGUAGE**

**Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Universidad de Cádiz**

Formadora: María Luisa Pérez Cañado



Curso de formación: BEF-CLIL Workshop.

TALLER 2: LA IMPORTANCIA DEL “REAL ENGLISH” EN LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL AULA AICLE / CAN YOU SPEAK “REAL ENGLISH”? THE IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE CLIL CLASSROOM LANGUAGE

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Cádiz

TÍTULO DEL CURSO

Curso de formación: BEF-CLIL Workshop.
El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el
Bilingual Education Framework de la Facultad de CC EE y EE.

TÍTULO DEL TALLER 2

LA IMPORTANCIA DEL “REAL ENGLISH” EN LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL AULA AICLE CAN YOU SPEAK “REAL ENGLISH”? THE IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE CLIL CLASSROOM LANGUAGE

DESCRIPCIÓN

DÍA LUNES 19 FEBRERO DE 2018

HORARIO 9:00-14:00

LUGAR Aula 4.4 – Facultad de CC. EE. Y EE.

FORMADORA María Luisa Pérez Cañado

BIODATA

La Dra. María Luisa Pérez Cañado es Profesora Titular del Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Jaén, España, donde también es Vicedecana de la Facultad de Humanidades y Educación. Sus intereses de investigación son en Lingüística Aplicada, educación bilingüe y nuevas tecnologías en la enseñanza de idiomas. Su trabajo ha aparecido en más de 90 revistas académicas y volúmenes editados publicados por Springer, Routledge o Peter Lang, entre otros. También es autora o editora de 10 libros sobre la interfaz de adquisición de segundos idioma y la enseñanza de segunda lengua y editora o miembro del consejo editorial de 16 revistas internacionales. Ha impartido más de 100 conferencias y charlas en Bélgica, Polonia, Alemania, Portugal, Irlanda, Inglaterra, México, Brasil, Perú, China, Estados Unidos y toda España. Ha estado a cargo del programa de implantación del Espacio Europeo de Educación superior en Filología Inglesa de la Universidad de Jaén y actualmente coordina el primer Máster interuniversitario en educación bilingüe y AICLE en España. También está coordinando dos proyectos de investigación sobre los efectos del AICLE en contextos monolingües (FFI2012-32221 y P12-HUM-2348) y ha recibido el Ben Massey Award por la calidad de sus contribuciones académicas en temas que marcan la diferencia en educación superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL TALLER

The chief objective of this workshop is to underscore the importance of mastering “real English” for adequate communication in the CLIL classroom. After framing the topic against the broader backdrop of CLIL, EMI, and teacher training needs for bilingual education, the bulk of the session will be devoted to familiarizing participants with the concept of “real English”: updated, relevant language chunks which can be directly applied in the bilingual classroom in order to foster successful communicative interaction and basic interpersonal communication skills in both teachers and students. The session will begin by explaining *what* is understood by “real English”. It will then flesh out the most outstanding reasons *why* we should be learning to speak “real English” and expound on *who* should be learning it, and will finally capitalize on *how* to identify, keep up-to-date with, and use these “real English” expressions. A batch of 15 originally designed and tried-and-tested activities will then be carried out to work on “real English” for the CLIL classroom. An eminently hands-on approach will be followed in proceeding from the identification to the practice and, ultimately, to the production of these “real English” expressions. The ultimate aim is to encourage participants to become “English watchers” (Swan 2005: 6) and to familiarize them with the chief means to continue being up-to-date with the lexicon which is really used at present in English-speaking countries and which will enhance their fluency and communicative potential in the bilingual classroom.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL TALLER

1. Introduction: Structure of the workshop

2. The theoretical backdrop: CLIL, EMI, and teacher training needs for bilingual education

3. The concept of “real English”

3.1. **What** is “real English”?

3.2. **Why** should we learn to speak “real English”?

3.3. **Who** should learn “real English”?

3.4. **How** to keep-up-to-date with “real English”?

4. Activities: Types of chunks

4.1. “Real English” sounds

4.2. Backchanneling

4.3. Binomials and trinomials

4.4. Collocations

4.5. Fixed expressions

4.6. Idiomatic expressions

9:00 – 11:30
11:30 – 12:00

Descanso

12:00 – 14:00 **5. Activities: Functions**

5.1. Eliciting students’ participation

5.2. Encouraging students to work

5.3. Monitoring group work

5.4. Checking for understanding

5.5. Praising students’ work

5.6. Asking students to be quiet

5.7. Evaluating students’ work

6. Activities: Levels

6.1. Lecturing at university

6.2. Putting it all into practice

7. Conclusion

Curso de formación: BEF-CLIL Workshop.

TALLER 2: LA IMPORTANCIA DEL “REAL ENGLISH” EN LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL AULA AICLE / CAN YOU SPEAK “REAL ENGLISH”? THE IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE CLIL CLASSROOM LANGUAGE

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de **Cádiz**

CONTACTO

Para más información:

bef.economicas@uca.es

Candela Contero Urgal

Coordinadora de Bilingüismo

Bilingual Education Framework (BEF)

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Universidad de Cádiz