

FSGC-P03-01: Informe de resultados, evaluación y mejora del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante.

CURSO ACADÉMICO:	2017-2018
TÍTULO:	GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD
CENTRO:	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
RESPONSABLE DE CUMPLIMENTACIÓN:	Coordinador del PROA y Tutores
RECEPTOR DEL INFORME:	Comisión de Garantía de Calidad del Centro

INDICADORES		Curso 15-16	Curso 16-17	Curso 17-18
<u>ISGC-P03-01:</u> Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.		90%. Por término medio, el grado de cumplimiento es del 80% a nivel de Centro	100%. Por término medio, el grado de cumplimiento es del 85% a nivel de Centro	100%. Por término medio, el grado de cumplimiento es del 86,67% a nivel de Centro
<u>ISGC-P03-02:</u> Ratio de profesores tutores o estudiantes mentores que participan en el PROA.		63 por cada alumno mentor	18,71 por cada alumno mentor	10,14 por cada alumno mentor
<u>ISGC-P03-03:</u> Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados	2,80 sobre 5 puntos	2,48 sobre 5 puntos	2,26 sobre 5 puntos
	Másteres	-	-	-
<u>ISGC-P03-04:</u> Grado de satisfacción del profesorado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.	Grados	4,14 sobre 5 puntos	4,0 sobre 5 puntos	4,0 sobre 5 puntos
	Másteres	-	-	-

ANÁLISIS Y VALORACIÓN

A continuación se presentan los resultados del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante (PROA) de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales desarrollado durante el curso académico 2017-2018 correspondiente al título de FYCO el cual se imparte exclusivamente en la sede de Cádiz.

ISGC-P03-01: Número de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.

En el marco del PROA de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales, para el curso académico 2017-2018 se planificaron cuatro bloques de actuaciones con diferentes perspectivas que se señalan a continuación, las cuales han sido llevadas a cabo en cada uno de los tres campus en los que se imparten los grados de esta Facultad:

a) Actos de Acogida del equipo decanal.

Al inicio del curso académico, se realizó un programa de actos de acogida para los alumnos de nuevo ingreso en los tres campus según el calendario previsto que se recoge en el Anexo I. En estos actos, además de la presentación de la Facultad, de los grados y de su estructura organizativa, junto con una breve reseña histórica, se ha incluido información básica de interés sobre aspectos tales como horarios, fichas, correo institucional, aulas, tutorías, descripción normativa, movilidad, prácticas de

empresas y el sistema de calidad. Adicionalmente a esto, se ha contado con la presencia de la Vicerrectora de Alumnos que se centró en aspectos universitarios de interés como voluntariado, sostenibilidad y participación estudiantil. Asimismo, se ha impartido una sesión sobre normativa académica y servicios relacionados con la Secretaría del Centro. Además, en este programa se iniciaron las actividades de acción tutorial de los alumnos de nuevo ingreso que se señalan en el siguiente apartado.

b) Acción de Tutorización: Plan de Acción Tutorial (PAT).

El Plan de acción tutorial se enmarca dentro del “Proyecto Compañero” (“Tutorías entre iguales”) de la Universidad de Cádiz (UCA) y pretende facilitar la integración y el conocimiento del entorno universitario a los alumnos/as de nuevo ingreso por medio de la ayuda y la experiencia adquirida por los denominados alumnos/as mentores o asesores de cursos superiores, quienes a su vez serán tutelados por el coordinador del Proyecto. Los objetivos fundamentales del Proyecto consisten en facilitar la adaptación del alumnado novel al comienzo del curso mediante la aportación de información sobre la Universidad, sirviendo de referente ante cualquier duda o dificultad que se le presente en su primer año en la UCA. El anexo II recoge la guía del Proyecto compañero 2017-2018 para la acogida del alumnado de primer curso. Las funciones de los alumnos/as asesores/as se controlarán en este curso académico por el coordinador del PROA de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales apoyados por el Vicedecano de Ordenación Académica y las directoras de sede de Algeciras y Jerez.

Para el presente curso se han planteado una serie de actividades como son

- a) Plan de formación inicial de los alumnos/as asesores/as: realizado en septiembre de 2017. Así, los alumnos/as asesores/as participantes han recibido un curso inicial distribuido en tres días a través de los que se les explican cuáles son sus cometidos y cuál es su plan de formación durante el curso. En particular, de modo más específicamente relacionado con la Facultad, a los alumnos/as asesores/as se les ha transmitido conocimientos básicos con respecto a las universidades de destino ofertadas por la Facultad para la movilidad y los requisitos fundamentales que deben tener los alumnos para acceder a la movilidad, aspectos relacionados con la Biblioteca y la Secretaría del Centro.
- b) Formación en competencias: los alumnos/as asesores/as han realizado, a través del servicio de apoyo al aprendizaje, diversos talleres o reuniones grupales con los alumnos asignados.
- c) Actividades de seguimiento: El coordinador del PROA de la Facultad se ha reunido con los alumnos/as asesores/as a lo largo del curso académico con el objetivo de ir controlando las actividades que estos/as han ido desarrollando así como ha resuelto las cuestiones que se han planteado.
- d) Actividades de tutorización de los alumnos de nuevo ingreso: los alumnos asesores/as iniciarán sus actividades en el programa de actos de bienvenida de la Facultad (ver Anexo 1).

En este sentido, según el calendario previsto, los alumnos mentores acompañaron a los alumnos/as de nuevo ingreso a los lugares más relevantes de la Facultad (por ejemplo, biblioteca, aulas, aulas de informática) de acuerdo con unos itinerarios señalados anexo II (Guía del Proyecto Compañero) y ayudaron a estos alumnos/as a cumplimentar su perfil de ingreso y a abrir su cuenta de correo institucional de la UCA y les informaron sobre los aspectos relacionados con la gestión de recursos, conforme a las orientaciones del Servicio de Atención Psicopedagógica de la UCA.

c) Actividades formativas en competencias informacionales

Conjuntamente con la Biblioteca de Ciencias Sociales y Jurídicas la Facultad se han organizado una serie de actividades formativas para los alumnos de todos los cursos de los dos Grados (ADE y FYCO) que se imparten en la sede de Cádiz (Anexo III), así como en las sedes de Jerez y Algeciras se han

impartido parcialmente tales cursos. Estas actividades están dirigidas a formar al alumno en aspectos como el uso de los servicios y recursos de la Biblioteca, los gestores de referencias o el uso ético de la información. En suma, se ha planificado un total de 5 actividades formativas a impartir por el personal de Biblioteca de Ciencias Sociales y Jurídicas la Facultad, las cuales todas han sido llevadas a cabo. En particular, las 5 actividades que se han llevado a cabo fueron las siguientes:

Primer cuatrimestre

“Introducción a los servicios y recursos de la Biblioteca. El catálogo”, planificado para los alumnos de 1º de ADE, dividido en un total de 8 sesiones.

“Recursos de información especializados en Economía” planificado para los alumnos de 2º de ADE en Cádiz, dividido en un total de 5 sesiones.

“Elaboración del Trabajo Fin de Grado” planificado para los alumnos de 4º de ADE en Cádiz, dividido en un total de 3 sesiones.

Segundo cuatrimestre

“Uso ético de la información”, planificado para los alumnos de 2º de ADE en Cádiz, dividido en un total de 5 sesiones.

“Gestores de referencias bibliográficas. MENDELEY”, planificado para los alumnos de 3º de ADE en Cádiz, dividido en un total de 3 sesiones.

En resumidas cuentas, hay que señalar que en líneas generales, la asistencia a estas sesiones formativas, a pesar de los esfuerzos de difusión por parte del Equipo Decanal, sigue siendo aún no muy elevada, lo cual implica la necesidad de adoptar medidas adicionales de difusión.

d) Actividades formativas complementarias del alumnado

Siguiendo las directrices del Informe del PROA 17/18, donde se mostraba la preocupación por mejorar las tasas de rendimiento y abandono del alumnado de la Facultad de Ciencias Económicas así como mejorar la satisfacción de los alumnos, especialmente con lo concerniente al PROA, se han emprendido a lo largo de este curso académico una serie de actividades formativas que sirvan de complemento a la formación técnica en gestión empresarial.

Por una parte, y a tenor de los resultados obtenidos en los auto-informes de renovación de la acreditación de las titulaciones de grado ofertadas por la Facultad, se ha podido comprobar que las asignaturas con peores tasas de rendimiento están ubicadas en el primer curso, principalmente en aquellas materias que requieren de unos mayores conocimientos previos de matemáticas así como de mayor razonamiento abstracto. En particular, las asignaturas que implican mayores dificultades al alumnado son Economía, Matemáticas, Estadística y Microeconomía. Por ello, y ante la preocupación mostrada por el Equipo Decanal en relación al bajo rendimiento del alumnado en disciplinas vinculadas con las matemáticas y la economía, se han ofertado al inicio del primer cuatrimestre del curso 17-18 una serie de cursos “cero” o de “nivelación” en tales disciplinas, que permiten resolver el posible déficit de formación del alumnado de ingreso en tales materias. Se adjunta el enlace del horario y la planificación semanal de tales cursos como evidencia (Anexo IV).

En segunda instancia, y a tenor de los datos obtenidos en relación al grado de satisfacción del alumnado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales con el PROA se ha estimado oportuno potenciar una serie de actuaciones en el marco de mejorar el nivel de satisfacción del alumnado. En este sentido, a lo largo del curso académico se han ofertado cursos que permitan mejorar la formación del alumnado en el uso de herramientas informáticas, tales como SAP o Excel. Dichas actuaciones van a facilitar la asimilación de conceptos y contenidos en disciplinas vinculadas con la contabilidad y las finanzas. En la misma línea que lo anterior, se han celebrado a lo largo del mes de noviembre unas jornadas de formación en la elaboración del Trabajo Fin de Grado en un contexto ético y de buenas prácticas para aquellos alumnos/as que estuvieran próximos a su realización y defensa. Principalmente, el público objetivo estuvo compuesto por alumnos/as de

cuarto curso. (Anexo V).

e) Actividades informativas para alumnos de cursos superiores.

Como complemento a todas las actividades programadas anteriormente, y siguiendo la experiencia del curso anterior, para el presente curso 2017-2018 se han programado durante el año diversas charlas informativas orientadas a los alumnos de cursos superiores sobre los siguientes temas:

- Movilidad internacional
- Prácticas en empresas

En cuanto a los resultados, la Tabla 1 muestra que para el curso 2017-2018 se han implementado en la titulación de FYCO el 100% de las actividades planificadas, aunque hay que señalar que el éxito de asistencia a las sesiones formativas previstas en el marco de la formación en competencias informacionales impartidos por los compañeros de Biblioteca no ha sido muy elevado. A nivel de centro, el porcentaje de realización de las actividades inicialmente planificadas es del 86,67% (tabla 2).

El cálculo de este indicador se ha desarrollado de la siguiente manera, conforme a las actividades del PROA registradas por el Centro: (número de actividades del PROA desarrolladas a lo largo del curso / número total de actividades planificadas en el PROA a lo largo del curso) * 100.

ISGC-P03-02: Ratio de profesores tutores o alumnos mentores que participan en el PROA.

Durante el curso 2017-2018, se inscribieron en la sede de Cádiz un total de 35 alumnos de los que 13 correspondían con el título de FYCO. Sin embargo, y por diferentes razones, hay que señalar que no todos los alumnos mentores inicialmente inscritos cumplieron con los compromisos asociados al Proyecto Compañero y por tanto no obtuvieron la calificación final de APTO, lo cual les permitía recibir 2 créditos ECTS de optatividad por actividades complementarias. En este marco, 7 de los 13 alumnos de FYCO inicialmente inscritos completaron satisfactoriamente las actividades asociadas al Proyecto Compañero, con lo cual recibieron su correspondiente diploma de aprovechamiento. En términos comparativos con el curso pasado hay que mencionar que no se ha producido variación alguna en cuanto al número de alumnos mentores que participaron activamente en el Proyecto Compañero, aunque la tendencia temporal es positiva teniendo en cuenta los últimos años (Tabla 3). Sobre la base anterior, y a efectos del cálculo del indicador ISGC-P03-02 correspondiente al ratio de profesores tutores o alumnos mentores que participan en el PROA, se ha procedido a utilizar como referencia el número de alumnos de nuevo ingreso matriculados con respecto al número de mentores que han obtenido el diploma de aprovechamiento. Con este indicador se pretende medir el número de alumnos de nuevo ingreso tutorizados por cada alumno mentor. Fuente: Base de datos del Centro.

Si comparamos con el número de alumnos de nuevo ingreso en FYCO durante el curso académico 2017-2018, apreciamos que se han matriculado un total de 71 alumnos. En términos comparativos con cursos anteriores, se percibe un descenso considerable en el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso, lo cual unido a que la tendencia en el número de mentores de FYCO ha crecido, explica que el ratio de alumno mentor/alumno nuevo ingreso se haya visto reducido considerablemente (Tabla 4).

Desde una perspectiva global, y máxime tomando como referencia los datos de FYCO, estos resultados nos muestran que con el paso del tiempo, el esfuerzo de difusión por parte del Equipo Decanal para una mayor participación de los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en el Proyecto Compañero están dando sus frutos, si bien es cierto que parte de la mejora de los resultados viene explicado por el descenso considerable en el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en el título de FYCO en el curso 2017-2018.

ISGC-P03-03: Grado de satisfacción de los alumnos con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

Ítem encuesta: "Satisfacción de los alumnos con el Programa de Apoyo y Orientación al Alumnado (PROA)." (Escala 1-5)

Según los datos proporcionados por la Unidad de Calidad y Evaluación de la UCA, el grado de satisfacción de los alumnos de FYCO con el PROA durante el curso 2017-2018 ha sido de 2,26 sobre 5 puntos (Tabla 5), valor por debajo de la media si lo comparamos con el grado de satisfacción de los alumnos con los aspectos relacionados con la organización y desarrollo de la titulación que están cursando (2,73). Con un enfoque temporal, se puede apreciar como, a lo largo de los dos últimos cursos académicos, la evolución en la satisfacción del alumnado de FYCO con el PROA manifiesta una tendencia negativa, cortando la evolución positiva experimentada hasta ese momento. Sin saber cuales son las causas exactas que lo explican, nos atrevemos a inferir, al igual que en el caso de los alumnos de ADE en Algeciras, que el menor número de alumnos que han cumplimentado este curso la encuesta pudiera ser una razón explicativa. En este sentido, entendemos que la reducción en la muestra implica que el cuestionario haya sido cumplimentado principalmente por aquellos alumnos que han mostrado su insatisfacción con la labor del PROA o, en su caso, una puntuación tan baja pudiera venir relacionada con el hecho de que el alumnado encuestado no conoce con minuciosidad las actividades realizadas en el marco del PROA.

Comparativamente con el centro, se puede apreciar como el grado de satisfacción de los alumnos de la titulación de FYCO con el PROA está por debajo con respecto a la percepción de todos los alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (2,26 frente 2,53), cuestión que se repite durante todo el horizonte temporal considerado (Tabla 6). Por lo tanto, estos datos nos llevan a inferir la necesidad de dedicar mayores esfuerzos no solo en la difusión de las actividades realizadas en el marco del PROA, sino también en seguir incorporando actividades que conduzcan a mejores niveles de satisfacción del alumnado así como a mejorar sus niveles de rendimiento.

Cálculo: Promedio del título en la valoración que realizan los estudiantes. El promedio global del título se realiza a partir de los ítems de la encuesta de opinión que hacen referencia al PROA.

Fuente: Encuesta de opinión general de los estudiantes sobre diferentes aspectos académicos y de gestión de la UCA. Unidad de Calidad y Evaluación

ISGC-P03-04: Grado de satisfacción de los alumnos con los programas y actividades de apoyo y orientación académica.

Ítem encuesta: "Satisfacción de los profesores con el Programa de Apoyo y Orientación al Alumnado (PROA)." (Escala 1-5)

Según los datos proporcionados por la Unidad de Calidad y Evaluación de la UCA, el grado de satisfacción del profesorado que imparte en FYCO con el PROA durante el curso 2017-2018 ha sido de 4,0 sobre 5 puntos, valores que reflejan en su conjunto el alto grado de satisfacción del profesorado de FYCO con las actividades recogidas en el PROA. En términos comparativos, y durante todo el período considerado, el nivel de satisfacción del profesorado de FYCO es superior al profesorado de GADE, si bien la evolución positiva experimentada en el grado de satisfacción con las actividades que se enmarcan en el PROA ha sido bastante positiva en GADE, lo cual ha propiciado que las diferencias de percepción y satisfacción se hayan igualado prácticamente (Tabla 7). Independientemente de lo anterior, y tomando como referencia una perspectiva de Centro, podemos apreciar que el nivel de satisfacción del profesorado que imparte en la Facultad de CCEE y Empresariales con las actividades del PROA es muy positivo, con valores cercanos a una puntuación de 4 sobre 5, mostrándose una tendencia al alza en los últimos cuatro años. Por lo tanto, se puede deducir que el profesorado de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales valora muy

positivamente el esfuerzo y compromiso del Equipo Decanal con las actividades relacionadas con el apoyo y la orientación al alumnado.

Por otra parte, estos resultados contrastan con la percepción que tiene el alumnado tanto de FYCO como de GADE con respecto a su grado de satisfacción con el PROA. En esta línea, se pueden observar importantes diferencias, en la medida que los alumnos parecen no estar demasiado satisfechos con el PROA si lo comparamos con la percepción que tiene el profesorado en este particular. Lo anterior nos pudiera estar indicando la necesidad de seguir introduciendo iniciativas que mejoren la satisfacción del alumnado o bien establecer mejoras en la difusión del significado e implicaciones asociadas al PROA, dado que es posible que el alumnado no tenga un conocimiento profundo sobre qué es el Programa de Apoyo y Orientación al Alumnado.

Cálculo: Promedio del título en la valoración que realizan los profesores. El promedio global del título se realiza a partir de los ítems de la encuesta de opinión que hacen referencia al PROA.

Fuente: Encuesta de opinión general de los profesores sobre diferentes aspectos académicos y de gestión de la UCA. Unidad de Calidad y Evaluación

Tabla 1. Evolución indicador ISGC-P03-01. Porcentaje de actividades o acciones del PROA realizadas sobre las planificadas.

TÍTULO	Resultado ISGC-P03-01			
	Curso 2014-15	Curso 15-16	Curso 16-17	Curso 17-18
FYCO	75%	90%	100%	100%

Tabla 2. Comparación centro/UCA indicador ISGC-P03-01.

Comparativas Centro /UCA	Resultado ISGC-P03-01			
	Curso 2014-15	Curso 15-16	Curso 16-17	Curso 17-18
FYCO	75%	90%	100%	100%
Centro	100%	80%	85%	86,67%
Universidad de Cádiz	-	-	-	-

Tabla 3. Número de alumnos noveles y mentores

Curso 2017-2018	Resultado ISGC-P03-02					
	Nº Alumnos noveles			Nº Alumnos mentores		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Grado en FYCO	126	131	71	2	7	7
Grado en ADE (Cádiz)	206	215	180	10	6	13
TOTAL CENTRO (Sede Cádiz)	332	346	251	12	13	20

Tabla 4. Ratio de profesores tutores o alumnos mentores que participan en el PROA

	Resultado ISGC-P03-02		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ADE (Cádiz)	20,6	35,8	13,84
FYCO	63	18,71	10,14
TOTAL CENTRO (Cádiz)	27,67	26,61	12,55

Tabla 5. Grado de satisfacción de los alumnos de FYCO con el PROA

TÍTULO	Resultado ISGC-P03-03			
	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Cádiz)	2,68 (N=61)	2,95 (N=106)	2,52 (N=88)	2,66 (N=37)
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Jerez)	2,51 (N=56)	3,00 (N=80)	2,74 (N=67)	2,75 (N=29)
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Algeciras)	2,41 (N=39)	2,59 (N=92)	2,50 (N=41)	2,29 (N=18)
Grado en Finanzas y Contabilidad	2,47 (N=42)	2,80 (N=71)	2,48 (N=56)	2,26 (N=24)

Tabla 6. Comparativa centro/FYCO

Comparativas Centro /FYCO	Resultado ISGC-P03-02			
	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018
FYCO	2,47	2,80	2,48	2,26
Centro	2,53	2,83	2,56	2,53

Tabla 7. Comparativa satisfacción alumnado FYCO/PDI Facultad de CCEE y Empresariales

Comparativas Alumnado/PDI	Resultado ISGC-P03-03			
	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018
Alumnado FYCO	2,47	2,80	2,48	2,26
PDI FYCO	3,60	4,14	4,0	4,0
Alumnado GADE	2,53	2,83	2,57	2,61
PDI GADE	3,28	3,46	3,8	3,99

PUNTOS FUERTES:	PUNTOS DÉBILES:
Del Proyecto Compañero hemos de destacar los siguientes puntos: 1. En relación a los estudiantes tutorizados: a. Mayor integración y conocimiento del contexto universitario y más concretamente del funcionamiento del Centro por parte de	A pesar de las mejoras en asistencia del alumnado a las actividades formativas en competencias informacionales organizadas por el Personal de Biblioteca, sería

<p>los alumnos de nuevo ingreso en la Facultad.</p> <p>b. Mejorar las relaciones entre los compañeros. Estas experiencias son esenciales para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.</p> <p>c. Ofrecer oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a explorar sus pensamientos y sentimientos en una experiencia de aprendizaje enormemente estimulante y único.</p> <p>d. Utilidad de las charlas que se han ofrecido a lo largo del curso sobre Erasmus y Prácticas en empresas.</p> <p>2. En relación con los estudiantes tutores;</p> <p>a. Mejora significativa del número de alumnos que han participado en el Proyecto Compañero poniendo en alza el esfuerzo de difusión realizado por el Equipo Decanal.</p> <p>b. Aprendizaje de habilidades comunicación. Los estudiantes aprenden a pensar sobre sus propias conductas, actitudes, necesidades e intereses y los de los demás.</p> <p>c. Incrementar habilidades de comunicación, habilidades de observación y solución de problemas, toma de decisiones, habilidades de liderazgo en grupo; en los alumnos asesores.</p> <p>d. Mayor implicación en la comunidad universitaria</p> <p>e. Organización de las jornadas de acogida en las tres sedes.</p>	<p>conveniente seguir incrementando la asistencia de los alumnos a tales cursos.</p>
<p>Mejora en el cumplimiento del plan de actividades planificadas en el marco del PROA, principalmente en lo concerniente a la celebración de las jornadas de TFG y la celebración de la formación en competencias transversales.</p>	<p>Del Proyecto Compañero hemos de destacar el escaso seguimiento del trabajo realizado por los mentores con sus alumnos asignados.</p>
<p>Elevado grado de satisfacción del profesorado con las actividades realizadas por el Equipo Decanal en el marco del PROA.</p>	<p>Con carácter general, el grado de satisfacción del alumnado de FYCO es susceptible de mejora. Para cursos venideros se considera necesario acometer nuevas acciones, y en esa línea se está trabajando ya con la solicitud de proyectos de innovación docente y actuaciones avaladas que permitan mejorar las cifras en este indicador, así como establecer una mejor difusión de las actividades asociadas con el PROA.</p>

Propuestas de mejora a incluir en el PROA del siguiente curso académico
A pesar de haber mejorado los niveles de asistencia a las actividades de formación en competencias informacionales organizadas desde el Área de Biblioteca, se plantea para el curso siguiente la necesidad de mejorar la difusión al alumnado para incrementar su asistencia.
Aunque los datos relativos al ratio de alumnos tutorizados por mentor han mejorado con el paso de los años, gracias al esfuerzo de difusión realizado, hay que apuntar la necesidad de seguir introduciendo mejoras en los procesos de difusión al objeto de tener un mayor número de alumnos mentores, dado que parte de la mejora del ratio mentor/novel de este curso viene explicado por el menor número de alumnos matriculados de nuevo ingreso.
Hacer un seguimiento de los mentores a lo largo del curso académico para conocer el proceso llevado a cabo con los estudiantes tutorizados así como el grado de satisfacción con el PROA.
Con motivo de mejorar las tasas de rendimiento y eficiencia de la titulación, si bien se ha comenzado a impartir cursos de nivelación o refuerzo en matemáticas así como cursos de formación en competencias transversales, se plantea la posibilidad de tener una toma de contacto con alumnos de 1º y 2º de FYCO en las tres sedes a efectos de compartir sus experiencias, inquietudes así como transmitirles ánimo y apoyo. Todo ello con el ánimo de detectar causas explicativas de los altos niveles de rendimiento y abandono.
A pesar de la realización durante el curso 2017-2018 de diversas acciones avaladas ACTUA y FORMATE, el grado de satisfacción del alumnado de FYCO con el PROA sigue siendo susceptible de mejora, para lo cual se plantea seguir introduciendo actividades en esta línea.

Anexo I. Jornadas de Bienvenida Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

<http://economicas.uca.es/bienvenida/>

Anexo II. Guía del Proyecto Compañero

<http://economicas.uca.es/proa/>

Anexo III. Plan de formación en competencias informacionales

<http://economicas.uca.es/proa/>

Anexo IV: Evidencia realización cursos de nivelación a alumnos de 1º de FYCO

http://economicas.uca.es/wp-content/uploads/2018/07/18-19_FYCO_1A_S1-V1.pdf?u

http://economicas.uca.es/wp-content/uploads/2018/07/18-19_FYCO_1B_S1-V1.pdf?u

Anexo V: Información sobre la oferta formativa de competencias transversales (Se adjunta PDF)



- [Directorio](#)
- [Correo](#)
- [Campus Virtual](#)
- [Contacto](#)
- [Intranet](#)

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Buscar en el sitio

[Búsqueda avanzada](#)

Usted está aquí: [Inicio](#) › [Contenidos Comunes](#) › Diploma en Competencias Transversales

Facultad de
CC. EE. y
EE.

[INICIO](#)

[25](#)

[Aniversario
de la](#)

[Facultad](#)

[Información](#)

[Calendario](#)

[Académico](#)

[Jornadas de](#)

[Bienvenida](#)

[Comisión de](#)

[garantía de](#)

[calidad](#)

[Secretaría](#)

[Plan Director](#)

[de la](#)

[Facultad](#)

[Titulaciones](#)

[Grado en](#)

[ADE](#)

[Grado en](#)

[FYCO](#)

[Títulos de](#)

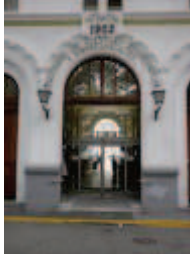
[Máster](#)

[Todos los](#)

[títulos](#)

[Otra](#)

[información](#)



Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Diploma en Competencias Transversales

I PROGRAMA FORMATIVO

“DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEMANDADAS POR EL MERCADO LABORAL”

CURSO 2017-2018

Objetivo

Desarrollar en el alumnado una serie de competencias transversales relacionadas con el dominio de herramientas informáticas y del inglés empresarial, que resultan de utilidad de cara a su futura inserción laboral y desarrollo profesional.

Contenido

de interés

[Apoyo y orientación al estudiante](#)
[Prácticas de Empresas](#)
[Trabajo de Fin de Grado Internacional](#)
[Delegación de](#)

El programa formativo dota al alumno del dominio de una serie de herramientas y técnicas demandadas por el mercado laboral e incluye los siguientes cursos de 20 horas de duración cada uno de ellos:

- *Excel Avanzado*
- *Contabilidad Informatizada*
- *Introducción a los sistemas ERP*
- *Inglés Empresarial*

[Estudiantes](#)
[Olimpiada de Economía](#)
[Asociación ADELANTE](#)
[Normativa de interés](#)
[Apps UCA](#)
[Concurso de Bolsa Renta IV](#)
[Jornadas de Salidas Profesionales](#)

Destinatarios

Alumnos de 4º curso del Grado en Finanzas y Contabilidad y del Grado en Administración y Dirección de Empresas, matriculados en Cádiz y en la Sedes de Jerez y Algeciras.

Criterios de selección

Dado que se establece un número máximo de 30 plazas por curso, el criterio de selección empleado consistirá en dar preferencia a aquellos alumnos con un mayor número de asignaturas aprobadas en el momento de la matrícula y, si fuera necesario, se empleará como criterio adicional la nota media en su expediente.

Inscripción

La inscripción en el programa formativo requerirá el pago de una cuota en concepto de matrícula de 70 euros, a abonar en la Secretaría del Centro, que será devuelta en caso de aprovechamiento de la totalidad de los cursos que integran el programa formativo.

Para corroborar el nivel de aprovechamiento de cada curso, el alumno será evaluado y, necesariamente, deberá asistir al 100% de las horas previstas.

Al finalizar el programa formativo, y tras demostrar el aprovechamiento de cada uno de los cursos que lo componen, al alumno se le expedirá un diploma acreditativo de la adquisición de las competencias transversales relacionadas con los cursos recibidos

Fechas de celebración

- [Campus de Cádiz](#)
- [Campus de Jerez](#)
- [Campus de Algeciras](#)

Profesorado

Curso Excel Avanzado: con la colaboración del Personal de Administración y Servicios del Área de Informática de la Universidad de Cádiz.

Curso Contabilidad Informatizada: con la colaboración del Ilustre Colegio de Economistas de Cádiz.Principio del formulario

Final del formulario

Curso Introducción a los sistemas ERP: con la colaboración de MSS SEIDOR.

Curso Inglés Empresarial: M^a del Coral Calvo Maturana y Candela Contero Urgal, Departamento Filología Francesa e Inglesa de la Universidad de Cádiz.

Acciones de documento



-
-
-
-

[Imprimir](#)

[Send to friend](#)

[History back](#)

[Content start](#)

© Copyright Universidad de Cádiz

[Nota legal](#)



Estimados alumnos,

se anuncia que el plazo de pre-inscripción en el I Programa Formativo "Diploma en Competencias Transversales" se amplía hasta el **lunes 13 de noviembre a las 10:00 horas**.

Más información en: <http://economicas.uca.es/>

Un saludo



María José Muriel de los Reyes

Coordinadora del Grado en Administración y Dirección de Empresas

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Universidad de Cádiz

Avenida Enrique Villegas Vélez Nº2
11002 Cádiz

Tel 956-015430 Fax 956-015395

grado.ade@uca.es

Aviso de Confidencialidad

"Este mensaje, y cualquier fichero anexo al mismo, contienen información de carácter confidencial dirigida exclusivamente a su(s) destinatario(s) y, en su caso, sometida a secreto profesional. Queda prohibida su difusión, copia o distribución a terceros sin la previa autorización escrita. Si Vd. ha recibido este mensaje por error, se ruega lo comunique inmediatamente por esta misma vía y proceda a su eliminación".

Confidentiality Warning

"The information in this e-mail, and in any attachments, is confidential and, if any, protected by a professional privilege, and intended solely for the attention and use of the named addressee(s). You are hereby notified that any dissemination, copy or distribution of this information is prohibited without the prior written consent. If you have received this communication in error, please notify the sender by reply e-mail and delete it".

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales